

Herramienta de Fidelidad: Mejorando la Función en Parálisis Cerebral

Nombre del terapeuta: Sarah (Revisión de la sesión grabada en video con TL)

Fecha: 26/04/23

Nombre de la persona que completa la lista de verificación: Katherine

Elementos clave de la intervención funcional	NO	BAJO	MOD	ALTO	N/A	Comentarios/Observaciones
O B J E T I V O S						
1. Los objetivos son escogidos por el niño(a).	☐	☐	☐	☐	☒	No se observó establecimiento de objetivos durante la sesión grabada y revisada en conjunto.
2. Los objetivos están bien definidos y son medibles.	☐	☐	☐	☐	☒	
3. Los objetivos son funcionales.	☐	☐	☐	☐	☒	
4. Los objetivos son alcanzables.	☐	☐	☐	☐	☒	
5. Los objetivos son comunicados a la familia.	☐	☐	☒	☐	☐	
6. Los objetivos se miden al inicio y al final de la intervención.	☐	☐	☐	☐	☒	Una sesión de intervención grabada calificada. No se puede determinar si los objetivos fueron medidos.
7. Se observa el desempeño del objetivo para identificar factores que limitan su logro.	☐	☐	☒	☐	☐	Se formulan preguntas generales sobre los objetivos, pero se obtiene mayor comprensión mediante observación y discusión.
I N T E R V E N C I Ó N						
8. La intervención se centra en los objetivos elegidos por el niño(a) y su familia.	☐	☐	☒	☐	☐	
9. Se incluye la práctica de la toda la tarea.	☐	☒	☐	☐	☐	Algunas habilidades del componente están dirigidas al uso bimanual general.
10. Desafiante pero alcanzable.	☐	☐	☐	☒	☐	
11. Maximiza el aprendizaje a través de la resolución de problemas/retroalimentación.	☐	☒	☐	☐	☐	Puede ser dirigido apropiadamente para la edad.
12. Agradable y motivador para el niño(a).	☐	☐	☐	☒	☐	
13. Considera la dosis de práctica.	☐	☐	☐	☐	☒	Considera la práctica en casa.
14. Se lleva a cabo en un contexto relevante (por ejemplo, entorno naturales y comunidad).	☐	☒	☐	☐	☐	No es posible. Se discute la práctica en casa/escuela.
15. Se proporciona un programa en casa centrado en el niño(a).	☐	☐	☒	☐	☐	Se discute la práctica escolar.
16. Los padres/cuidadores participan en la intervención.	☐	☐	☐	☒	☐	Se discuten ideas para practicar en casa con la mamá.
A L O L A R G O						
17. La intervención elegida está respaldada por la evidencia actual. Nombre de la intervención: Terapia bimanual.	☐	☐	☐	☒	☐	
18. Se involucra al niño(a) y su familia.	☐	☐	☐	☒	☐	
19. Se comunica eficazmente con el niño(a) y su familia.	☐	☐	☐	☒	☐	
20. Se comunica eficazmente con el equipo interdisciplinario por completo.	☐	☐	☐	☐	☒	No se observó durante la sesión.

Herramienta de Fidelidad: Mejorando la Función en Parálisis Cerebral

21. Se comparte conocimiento/Se empodera a la familia en la toma de decisiones. ☐ ☐ ☐ ☒ ☐

A continuación se puede utilizar para discutir las habilidades, identificar áreas para mejorar y para tomar un plan de acción para el cambio

Fortalezas: Excelente relación con la familia. Se enfoca en el disfrute. Comparte su conocimiento de forma clara y comprensiva, y entiende tanto la capacidad de la familia como el nivel en el que se encuentra el niño(a) mediante la observación y el diálogo.

Áreas de mejora: Considerar más oportunidades para que el niño(a) resuelva problemas por sí mismo(a): intentar usar menos indicaciones, permitir el ensayo y error, y dar tiempo para que el niño(a) reflexione sobre su desempeño. Enfocarse en la práctica de toda la tarea antes de dividirla en partes.

Planes de cambio: Resolución de problemas: contar hasta 10 mentalmente antes de intervenir con una indicación. Comenzar las sesiones con la práctica del objetivo por completo, si es posible; recurrir a movimientos o habilidades componentes solo si es necesario. Hablar con la familia sobre la importancia de practicar el objetivo funcional concreto, en lugar de trabajar solo el uso activo general.

Fecha/Plan de revisión: Grabar en video la próxima sesión con este mismo niño(a) en 2 semanas y reflexionar utilizando la herramienta de fidelidad.