Nome do clínico: Sarah (revisão da sessão gravada com TL) Data:26/04/23

Nome da pessoa que completou o checklist: Katherine

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Elemento chave da intervenção funcional | NÃO | BAI | MOD | ALTA | N/A | Comentários/Variações |
| OBJETIVOS | 1. Objetivos são escolhidos pelo cliente |  |  |  |  |  | Não se observou estabelecimento de objetivo na sessão que foi gravada e revisada |
| 2. Objetivos são bem definidos e mensuráveis |  |  |  |  |  |  |
| 3. Objetivos são funcionais |  |  |  |  |  |  |
| 4. Objetivos são alcançáveis |  |  |  |  |  |  |
| 5. Objetivos concordados são comunicados à família |  |  |  |  |  |  |
| 6. Objetivos são medidos no início e ao final da intervenção |  |  |  |  |  | Uma sessão de intervenção gravada pontuada- não é possível de determinar se os objetivos foram medidos |
| INTERVENÇÃO | 7. Desempenho do objetivo é observado para determinar fatores limitantes |  |  |  |  |  | Pergunta de forma geral sobre objetivos, mas há maior entendimento de onde está por meio da observação e discussão |
| 8. Direcionada aos objetivos escolhidos pelo cliente |  |  |  |  |  |  |
| 9. Envolve a prática da tarefa completa |  |  |  |  |  | Alguns componentes de habilidades direcionados para uso bimanual geral |
| 10. Desafiadora mas alcançável |  |  |  |  |  |  |
| 11. Maximiza o aprendizado via resolução de problemas/feedback |  |  |  |  |  | Pode estar direcionado apropriadamente para idade |
| 12. Divertida e motivadora para a criança |  |  |  |  |  |  |
| 13. Considera a dose de prática |  |  |  |  |  | Considera a prática em casa |
| 14. Realizada em contexto relevante (ex. casa, comunidade) |  |  |  |  |  | Não é possível- discute a prática em casa/escola |
| 15. Programa domiciliar centrado no cliente é realizado |  |  |  |  |  | Discute a prática na escola |
| AO LONGO  AO LONGO | 16. Pais/pessoas próximas são envolvidas na intervenção |  |  |  |  |  | Discute ideias de casa com mãe |
| 17. Intervenção escolhida é baseada na evidência atual  *Nome da intervenção: Terapia bimanual* |  |  |  |  |  |  |
| 18. Engaja a criança e a família |  |  |  |  |  |  |
| 19. Comunica efetivamente com a criança e a família |  |  |  |  |  |  |
| 20. Comunica efetivamente com a equipe mais ampla |  |  |  |  |  | Não observada durante essa sessão |
| 21. Compartilha conhecimento/ empodera a tomada de decisão da família |  |  |  |  |  |  |

*Pode-se usar o espaço abaixo para discutir habilidades, identificar áreas de melhora e realizar um plano de mudança*

|  |
| --- |
| **Pontos fortes:** Ótima relação com a família. Foco na diversão. Compartilha conhecimento de forma bela e entende a capacidade família e onde a criança está durante a discussão e observação. |
| **Áreas para melhora:** Considerar oportunidades para criança resolver problema – tentar usar menos dicas/ permita tentativa e erro/ tempo para a criança refletir. Foco na prática da tarefa complete ANTES de fragmentá-la. |
| **Planos para mudança:**  Resolução de problemas – conte até 10 mentalmente antes de partir para ajudar.  Comece as sessões com prática da tarefa completa dos objetivos se possível, reverta aos componentes de movimentos ou habilidades somente se necessário.  Discuta com a família a importância da prática do objetivo real, ao invés do uso geral mais ativo. |
| **Data/Plano para revisão:** Vídeo da próxima sessão com o mesmo cliente em 2 semanas e reflita sobre o uso da ferramenta de fidelidade. |