臨床家の名前:       日付:

チェックリスト記入者氏名:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 機能的な介入の重要な要素 | NO | LOW | MOD | HIGH | N/A | コメント／修正 |
| 目標 | 1. 目標は利用者が決める |  |  |  |  |  |  |
| 2. 目標は明確に定義され、測定可能である。 |  |  |  |  |  |  |
| 3. 目標は機能的である |  |  |  |  |  |  |
| 4. 目標は達成可能である |  |  |  |  |  |  |
| 5. 合意した目標を家族に伝える |  |  |  |  |  |  |
| 6.介入開始時と終了時に目標を測定する |  |  |  |  |  |  |
| 介入 | 7. 目標を阻害する要因を特定するために、目標とする行為を観察する |  |  |  |  |  |  |
| 8. 子どもの選んだ目標を対象とする |  |  |  |  |  |  |
| 9. 課題全体の練習を含める |  |  |  |  |  |  |
| 10. 挑戦的だが達成可能 |  |  |  |  |  |  |
| 11. 問題解決とフィードバックにより学習を最大化 |  |  |  |  |  |  |
| 12. 子どもにとって楽しく、やる気を起こさせる |  |  |  |  |  |  |
| 13. 練習量を考慮する |  |  |  |  |  |  |
| 14. 関連のある状況で実施される（家庭やコミュニティなど） |  |  |  |  |  |  |
| 15. 利用者中心のホームプログラムが作成される |  |  |  |  |  |  |
| 16. 保護者/重要な関係者が介入に関与している |  |  |  |  |  |  |
| 17. 選択された介入がエビデンスによって裏付けられている  *介入名:* |  |  |  |  |  |  |
| 全体を通して | 18. 子どもと家族の関与を促す |  |  |  |  |  |  |
| 19. 子どもや家族と効果的にコミュニケーションをとる |  |  |  |  |  |  |
| 20. 幅広いチームと効果的にコミュニケーションをとる |  |  |  |  |  |  |
| 21. 知識を共有し、家族が意思決定をすることが出来るようにする |  |  |  |  |  |  |

NO：実施せず　LOW：低い質で実施　MOD：中程度の質で実施　HIGH：高い質で実施　N/A：振り返って確認することが出来ない項目

*以下は、スキルについて話し合い、改善点を特定し、変化をもたらすための行動計画を立てるために使用できる。*

|  |
| --- |
| **強み:** |
| **改善すべき点:** |
| **変化をもたらすための計画:** |
| **見直し日／計画:** |