

# Principes des interventions recommandées

## Information pour les enfants ou les jeunes personnes avec paralysie cérébrale et leurs familles

Les recommandations suivantes ont été élaborées par un groupe international de cliniciens afin de mettre en évidence les principes des interventions recommandées pour les enfants ou les jeunes personnes avec paralysie cérébrale ayant des objectifs fonctionnels. Cette fiche d'information a pour but de vous donner des idées basées sur la recherche actuelle. Ces idées peuvent être discutées avec les cliniciens qui vous aident, vous ou votre enfant, à atteindre vos objectifs.



### **FIXER DES OBJECTIFS IMPORTANTS POUR VOUS**

L'intervention devrait toujours commencer par le fait que les cliniciens vous demandent (ou à votre enfant) ce qui est le plus important pour vous/votre enfant, afin que vous co-déterminiez des objectifs thérapeutiques basés sur ces priorités.

Les objectifs fonctionnels sont liés à des tâches et à des activités de la vie réelle (comme s'habiller et faire du vélo), plutôt que centrés sur des mouvements ou des déficiences sous-jacentes (comme augmenter l'amplitude des mouvements du coude).

Des objectifs réalistes et atteignables devraient être co-déterminés avec vous/votre enfant. Tous les membres de l'équipe devraient en avoir une copie afin que chacun travaille à la réalisation de ces objectifs communs. Il est recommandé de ne pas dépasser trois objectifs à la fois, afin que la pratique soit réalisable et que vous/votre enfant ne soyez pas débordés en essayant de tout faire en même temps.

### **PRATIQUER L'OBJECTIF EN TOTALITE DANS L'ENVIRONNEMENT DE L'ENFANT**

Lorsqu'un enfant ou un jeune a un objectif fonctionnel, la recherche montre que la manière la plus efficace d'atteindre cet objectif est d'avoir une pratique complète de l'activité concernée, plutôt que de travailler sur des mouvements ou des compétences sous-jacents. Pour les objectifs à long terme, cela peut signifier qu'il faut fixer des objectifs plus réalistes et atteignables qui permettent d'atteindre l'objectif à long terme.

La pratique des objectifs dans des contextes réels, comme à la maison ou à l'école, et l'utilisation d'équipements ou d'objets que l'enfant utilise tous les jours permettent d'obtenir de meilleurs résultats.

La pratique en dehors de la thérapie est un travail difficile pour les familles, mais pour que les objectifs soient atteints, la pratique doit se faire plus régulièrement que pendant les séances de thérapie.

Discutez avec votre équipe de la quantité de pratique nécessaire. Ensemble, élaborer un plan d'intervention pour déterminer quand et où cette pratique peut se dérouler de manière réaliste pour votre famille. Pensez aux soutiens qui pourraient vous aider dans ce plan, comme les amis, les frères et sœurs, l'école, les membres de la famille élargie ou les éducateurs.



### **TRAVAILLER ENSEMBLE DANS UNE ÉQUIPE**

Les cliniciens devraient partager leurs connaissances sur les options d'interventions recommandées et appropriées pour vous/votre enfant en fonction de ses capacités et de ses objectifs. Cela vous permettra de prendre des décisions éclairées quant à l'intervention qui convient le mieux à votre enfant. Certaines interventions peuvent ne pas être appropriées pour vous/votre enfant à ce moment-là, les thérapeutes peuvent vous aider à comprendre pourquoi.

Les familles et les enfants devraient bénéficier de choix et de flexibilité en ce qui concerne les services supports.

Les cliniciens qui travaillent avec vous/votre enfant doivent collaborer au sein d'une équipe dont votre famille fait partie intégrante.

Les cliniciens qui communiquent efficacement sur les priorités actuelles et les plans d'intervention, peuvent s'assurer que tout le monde travaille vers des objectifs communs et réduire ainsi la charge des familles en ce qui concerne la coordination des services.

