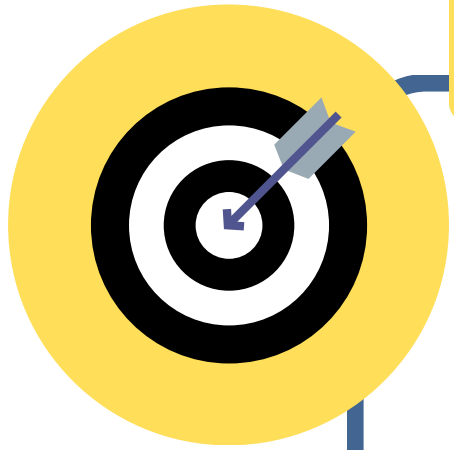


Étapes clés d'une intervention efficace

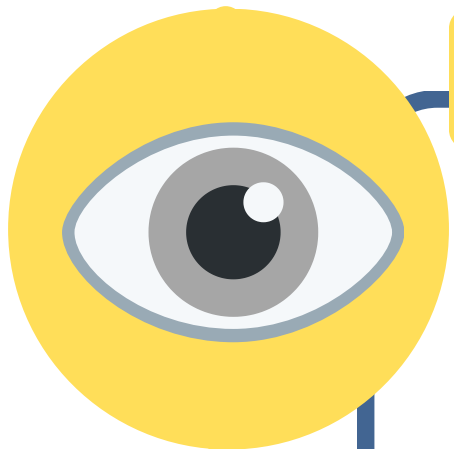
Recommandations pour les cliniciens travaillant auprès d'enfants et de jeunes personnes avec paralysie cérébrale

Lorsqu'un enfant ou une jeune personne avec une paralysie cérébrale a un objectif fonctionnel, il est recommandé aux cliniciens de suivre un certain nombre d'étapes afin de maximiser les résultats de l'intervention



CO-DETERMINER DES OBJECTIFS CENTRÉS SUR LA PERSONNE

La première étape d'une intervention fondée sur les preuves consiste à co-déterminer avec l'enfant et sa famille des objectifs de réadaptation faisant sens pour l'enfant. Les objectifs devraient être liés à des activités de la vie réelle. Les objectifs devraient être réalistes et réalisables dans un délai court (ils peuvent tendre vers des objectifs à plus long terme). La pratique directe de l'activité cible de l'objectif devrait alors être au centre de l'intervention, plutôt que d'essayer de remédier aux déficiences ou de travailler les compétences sous-jacentes.



OBSERVER LA PERSONNE EN TRAIN DE RÉALISER L'OBJECTIF

Les thérapeutes devraient observer la personne en train de réaliser l'objectif afin de déterminer les facteurs qui en limitent la réalisation. Cela peut inclure une discussion sur le moment et l'endroit où l'enfant doit ou veut participer à l'activité. Des aspects de la façon dont la personne effectue la tâche, ou des éléments propre de la tâche ou de l'environnement peuvent être pris en compte pour faciliter la réalisation de l'objectif.



PRATIQUER L'OBJECTIF EN TOTALITE

La thérapie a plus de chance d'atteindre l'objectif lorsque l'intervention se concentre sur la pratique directe de l'objectif, plutôt que sur le traitement des déficiences sous-jacentes. S'il n'est pas possible de mettre en pratique l'objectif en totalité, il est possible d'exercer, dans un premier temps, des tâches partielles afin de progresser vers la mise en pratique de l'ensemble de l'objectif.



PRATIQUE EN SITUATION RÉELLE

La pratique des objectifs devrait avoir lieu au domicile et/ou au sein de l'environnement de l'enfant. Il existe en effet des facteurs importants dépendants des différents contextes qui ont un impact sur notre capacité à effectuer une tâche. Cela devrait permettre à l'enfant d'être plus confiant et capable de réaliser l'objectif en dehors du cadre clinique. Lorsque la pratique dans l'environnement de l'enfant n'est pas possible, elle devrait se faire dans un cadre et avec des ressources qui simulent autant que possible la vie réelle de l'enfant.



PLANIFIER UNE QUANTITE DE PRATIQUE SUFFISANTE

Les recherches montrent qu'il faut pratiquer un grand nombre de fois une tâche pour être performant et être sûr de soi. Une fois que l'enfant a validé une stratégie pour atteindre son objectif, les thérapeutes et les familles devraient planifier où et quand la pratique peut avoir lieu, afin de s'assurer que la quantité de pratique est suffisante pour que l'enfant atteigne son objectif. Un programme à domicile, qui reprend les objectifs de l'enfant et le plan de pratique convenu, pourrait soutenir ce processus.