

PASOS CLAVE PARA UNA INTERVENCIÓN EFICAZ

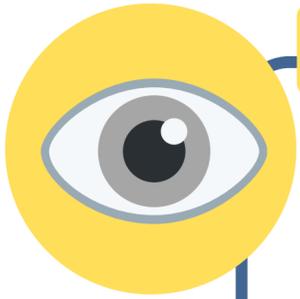
Guías para el personal de salud que trabaja con niños y jóvenes con parálisis cerebral

Cuando un niño o joven con parálisis cerebral tiene una meta funcional, hay una serie de pasos que se recomienda que los clínicos lleven a cabo para maximizar los resultados.



ESTABLECER OBJETIVOS CENTRADOS EN EL CLIENTE

El primer paso en la intervención de mejor práctica es establecer metas que sean significativas para el niño. Las metas deben estar relacionadas con actividades de la vida real. Las metas deben ser realistas y alcanzables dentro de un rango de tiempo corto (pueden servir para alcanzar metas a largo plazo). La práctica directa de estas metas debe ser el enfoque de la intervención, en lugar de intentar abordar las deficiencias o habilidades subyacentes.



OBSERVAR AL NIÑO MIENTRAS LLEVA A CABO LA META

El personal clínico debe observar al niño intentando alcanzar la meta para determinar los factores que limitan su logro. Esto puede incluir una discusión sobre cuándo y dónde el niño necesita o quiere participar en la actividad. Es posible que haya aspectos de la forma en que el niño realiza la tarea, o componentes de la tarea o del entorno que puedan abordarse para facilitar el logro del objetivo.



PRACTICAR LA META EN SU TOTALIDAD

Es más probable que la terapia conduzca al logro de la meta cuando la intervención se centra en la práctica directa de la meta, en lugar de abordar las deficiencias subyacentes. Si no es posible practicar la meta de manera completa, se puede practicar una tarea parcial para trabajar hacia la práctica de la meta completa.



PRACTICAR EN ENTORNOS DE LA VIDA REAL

La práctica de las metas debe realizarse en el hogar o en la comunidad del niño, ya que hay factores importantes en diferentes contextos que impactan en nuestra habilidad para llevar a cabo una tarea. Esto es probable que conlleve a que el niño tenga más confianza y sea más capaz de llevar a cabo la meta fuera del entorno clínico. Cuando no sea posible practicar en el entorno del niño, la práctica debe realizarse en un entorno simulado y utilizando recursos, que asemejen la vida real del niño lo más posible.



PLANIFICAR PARA PRACTICAR LO SUFICIENTE

La investigación nos dice que es necesario practicar una tarea muchas veces para ser competente y tener confianza. Una vez que el niño cuenta con una estrategia acordada para llevar a cabo su meta, el personal de salud y las familias deben planificar cuándo y dónde pueden practicar, para asegurar que se practique lo suficiente para que el niño logre su objetivo. Un programa en casa, que refleje las metas del niño y el plan acordado, puede apoyar este proceso.